

令和5年度 駒場認定こども園 園評価

教育・保育理念	子ども一人ひとりを大切にし、個々の発達や性格、家庭環境をしっかりと把握し、子どもに寄り添いながら温かい保育を行い、人間的基礎を育む
教育・保育方針	豊かな人間性と生きる力を持った子どもを育てる
教育・保育目標	自然に触れあい感性を養うと共に、友だちとの遊びの中で、丈夫な身体と共感する心を育てる 何事にも興味を持ち意欲的に関わる

(1) 教育方針

- 1 園の理念（教育目標）を理解しているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である
- 2 園の理念（教育目標）を達成するための保育ができているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である

(2) 健康

- 1 子どもが伸びのびと行動し充実感が味わえる工夫をしているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である
- 2 子どもが進んで戸外での活動を楽しむ配慮や工夫がされているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である
- 3 子どもが様々な遊びの中で十分に身体を動かすことができるよう
 援助や働きかけを行っているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である
- 4 子どもが健康や安全な生活に対して必要な習慣や態度を身につけていける工夫をしているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である

(3) 人間関係

- 1 子どもが自分で行動することの充実感を味わえる援助を行っているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である
- 2 相手の思いや気持ちに気づいていけるような援助や機会を設けているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である
- 3 園生活における望ましい習慣や態度を身につける為の援助や指導を行っているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である
- 4 地域の人や友達に対して愛情や信頼感を持てるよう工夫しているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である

(4) 環境

- 1 身近な環境に親しみ、様々な事象に関心が持てるように工夫されているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である
- 2 遊びや生活の中で数量や文字、図形などに関心を持つように工夫されているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である
- 3 子どもが自発的に活動したり、遊べる環境が整備されているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である
- 4 子どもの遊びや活動が発展するヒントとなる工夫や配慮がされているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である

(5) 言葉

- 1 子どもが自分の気持ちを自分なりに表現した時、それを受け止めているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である
- 2 毎日子どもとの会話の時間を設けているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である
- 3 子ども同士が話し合えるよう工夫されているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である
- 4 子ども自身が挨拶の意味を知り進んで行っているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である
- 5 遊びや生活の中から出てきた言葉やアイデアが保育の中に生かされているか。
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である
- 6 絵本、紙芝居、素話などを工夫して積極的に取り入れているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である

(6) 表現

- 1 子どもの表現しようとする意欲を受け止め、また子どもが様々な表現を楽しむことができるよう配慮しているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である
- 2 様々な音、色、手触り、動きに気づき楽しめるよう工夫しているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である
- 3 子どもが自由に音や、動きで表現する機会が設けられているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である
- 4 子どもが日常的に歌を歌う機会が設けられているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である
- 5 身体を使った表現遊びを取り入れているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である
- 6 子どもの作成した作品が工夫して飾られるなど、丁寧に扱っているか
 十分できている ややできている あまりできていない 不十分である

(7) 研修

1 研修の計画・運営は個別に策定するなど職員一人一人の教育・研修の機会が確保されているか

十分できている ややできている あまりできていない 不十分である

2 保育への課題等への共通理解や協働性を高め、園全体としての保育の質向上に向けた職場内研修が充実しているか

十分できている ややできている あまりできていない 不十分である

3 外部研修については、情報共有が適切に行われ、階層別研修・職種別研修・テーマ研修等の取り組みが充実しているか

十分できている ややできている あまりできていない 不十分である

(8) 家庭との連携

1 子どもの様子や成長、保育などを保護者に分かりやすく伝える工夫をしているか

十分できている ややできている あまりできていない 不十分である

2 保護者と子どもの様子を情報交換し子どもの望ましい発達を促すための生活について連携がとれているか

十分できている ややできている あまりできていない 不十分である

3 小学校と連携をとり、就学に関する情報を家庭に提供しているか

十分できている ややできている あまりできていない 不十分である

(9) 安全・衛生管理

1 室内や園庭の安全に注意し定期的に点検改善を行っているか

十分できている ややできている あまりできていない 不十分である

2 緊急事態に対する整備が整い、適切に対応できるようになっているか

十分できている ややできている あまりできていない 不十分である

3 薬や薬品等の取り扱いに十分配慮しているか

十分できている ややできている あまりできていない 不十分である

4 園庭は常に整備され、室内は清潔で、整理整頓が行き届いているか

十分できている ややできている あまりできていない 不十分である

(10) 食育

- 1 食に興味をもたせるよう献立や食事環境を工夫しているか
6 十分できている 3 ややできている 0 あまりできていない 4 不十分である
- 2 無理に食事を食べさせるのではなく美味しく食事する配慮をしているか
6 十分できている 3 ややできている 0 あまりできていない 4 不十分である
- 3 野菜を育てたり、地域のひととの交流を通して食育に興味関心を持たせているか
9 十分できている 0 ややできている 0 あまりできていない 4 不十分である

(11) 人権の配慮

- 1 子どもの人権を十分配慮した保育を実施しているか
5 十分できている 4 ややできている 0 あまりできていない 4 不十分である
- 2 子どもの虐待防止に積極的に取り組み、地域と連携しているか
3 十分できている 5 ややできている 1 あまりできていない 4 不十分である
- 3 職員同士が尊重しあい、ハラスメント行為を諫めているか（※誤りやよくないところを改めるよう注意する）
1 十分できている 5 ややできている 3 あまりできていない 4 不十分である
- 4 プライバシーに配慮した園運営をしているか
6 十分できている 3 ややできている 0 あまりできていない 4 不十分である
- 5 子どもたちに不適切な言葉をかけていないか
3 十分できている 6 ややできている 0 あまりできていない 4 不十分である

(12) 学級運営

- 1 個々の子どもの心身の状態を気にしたり、配慮しながら保育をしているか
7 十分できている 2 ややできている 0 あまりできていない 4 不十分である
- 2 園からの配布物やメールは決められた期日に配布・配信しているか
8 十分できている 1 ややできている 0 あまりできていない 4 不十分である
- 3 保育の内容を振り返り、伝統を大切にしながら新たな取り組みに挑戦しているか
3 十分できている 6 ややできている 0 あまりできていない 4 不十分である